



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



IV NOVOMĚSTSKO

Strategický rámec do roku 2028

Projekt: *Místní akční plán IV Novoměstsko*

Registrační číslo: *CZ.02.02.XX/00/23_017/0008287*

Verze k 18.6.2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

1	Vize	3
2	Popis zapojení aktérů.....	3
3	Priority a cíle	3
3.1	Seznam priorit a cílů	5
3.2	Popis priorit a cílů.....	6
3.2.1	Priorita I: Žák připravený do života.....	6
3.2.2	Priorita II: Motivovaný pedagog	8
3.2.3	Priorita III: Wellbeing ve vzdělávání	10
3.3	Vazby cílů na jednotlivá opatření	13
4	Přílohy	14



1 Vize

Území správního obvodu ORP Nové Město nad Metují se pyšní kvalitní a efektivně fungující sítí škol a školských zařízení úzce spolupracující i s ostatními subjekty neformálního vzdělávání, díky skvělé dostupnosti vycházejících bez rozdílu vstříc potřebám a přáním všech dětí, žáků i jejich rodičů v regionu.

Veškeré výchovně-vzdělávací procesy a příjemnou atmosféru zajišťující kreativní, vzdělání a motivování zaměstnanci jednotlivých škol a školských zařízení.

2 Popis zapojení aktérů

V rámci projektu Místní akční plán IV Novoměstsko došlo k **projednání** priorit a cílů Strategického rámce Místního akčního plánu IV na území SO ORP Nové Město nad Metují, **který je přílohou Strategické části dokumentu MAP.**

Do komunikačního procesu byli zapojeni všichni partneři a významní aktéři působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání formou jednání pracovních skupin, Řídícího výboru a webových stránek projektu.

Zapojení aktéři:

- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- Děti, žáci ZŠ
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- Široká veřejnost

3 Priority a cíle

Zapojení aktéři se shodli, že nedojde k úpravám priorit a cílů projektu, které byly stanoveny v předcházejících projektech MAP, došlo pouze k úpravě opatření podle stanovených témat.

Strategický rámec projektu Místní akční plán IV je v souladu s definovanými tématy dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část výzvy Akční plánování v území – MAP (**dále jen Pravidla MAP**).

Klíčovými tématy, která byla stanovena Pravidly MAP, jsou:

Povinná témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,



- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

Další volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (*příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat*),
- mediální gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Z důvodu návaznosti Strategického rámce jsou ponechána témata (opatření), která nejsou uvedena ve výše uvedených tématech stanovených v Pravidlech MAP, ale jsou stále aktuální pro území. Tato témata nesou označení Ostatní opatření a jedná se o:

- Kariérové poradenství v základních školách.
- Investice do rozvoje kapacit základních škol.



3.1 Seznam priorit a cílů

PRIORITA I

Žák připravený
do života

PRIORITA II

Motivovaný
pedagog

PRIORITA III

Wellbeing ve
vzdělávání

Priorita I	Žák připravený do života
Cíl 1.1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.2	Inovativní vzdělávání dětí a žáků
Cíl 1.3	Spolupráce formálního a neformálního vzdělávání
Cíl 1.4	Podpora kariérového poradenství, včetně vedení portfolií dětí a žáků
Priorita II	Motivovaný pedagog
Cíl 2.1	Podpora vedení škol a zřizovatelů
Cíl 2.2	Posílení spolupráce mezi učiteli, školami, školou a rodiči
Cíl 2.3	Sdílení praxe a zkušeností mezi pracovníky ve vzdělávání
Cíl 2.4	Podpora profesního růstu a dalšího vzdělávání pedagogů
Priorita III	Wellbeing ve vzdělávání
Cíl 3.1	Tým – psycholog, speciální pedagog a sociální pracovník
Cíl 3.2	Nastavení třídních schůzek formou tzv. triád (pedagog-rodíč-žák)
Cíl 3.3	Podpora supervize pracovníků ve vzdělávání
Cíl 3.4	Třídní klima – péče, rozvoj a podpora vztahů
Cíl 3.5	Zázemí pro výuku 21. století



3.2 Popis priorit a cílů

3.2.1 Priorita I: Žák připravený do života

Vzdělávací proces a jeho nositelé jsou jednou ze základních stavebních složek občanské společnosti. Výchova a vzdělávání ovlivňují tvorbu osobnosti dítěte, resp. osobnosti, ve kterou dospěje. Proto je zcela zásadní, jak kvalitní tento proces je. Žádoucím stavem ve vzdělávacím procesu je dítě/žák už nejen jako vychovávaný a vzdělávaný objekt, ale jako aktivně se podílející partner vzdělávacího procesu. Důležité je posílení sebevědomí každého dítěte/žáka prostřednictvím možnosti zažít úspěch. Zásadní je individuální přístup a motivace dětí a žáků. Důležité je prostřednictvím nabytých kompetencí, motivace a vhodného poradenství vést žáky k vhodné volbě povolání. Takto vybavené dítě má šanci vyrůst v dospělou osobnost, pro kterou bude nadále vzdělávání zcela přirozené, která bude na svém vzdělávání nadále během svého života stavět a rozvíjet ho.

Cíl 1.1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Popis cíle	Smyslem cíle je zvyšovat kvalitu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků v odborných oblastech – čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, polytechnické, jazykové, přírodovědné vzdělávání a vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí. Rozvoj klíčových kompetencí představuje zásadní význam při formování osobností a jejich dovedností. Zvýšení odborných kompetencí pomůže k zvýšení zájmu o vzdělávání a v budoucnu přispěje k lepšímu uplatnění žáků na trhu práce. Zároveň je důležitý individuální přístup a příležitost zažít úspěch pro všechny děti/žáky.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí

Cíl 1.2	Inovativní vzdělávání dětí a žáků
Popis cíle	Cílem je osobnostně-sociální rozvoj dětí a žáků a jejich podpora v rozvoji klíčových znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky (projektová výuka, zážitková výuka, bádání apod.), které posílí aktivní přístup ke vzdělávání. Děti a žáci se naučí týmové spolupráci, dále dojde k rozvoji jejich kreativity,



	talentu a samostatnosti.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet rozvojových inovativních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí

Cíl 1.3	Spolupráce formálního a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Cílem je vytvářet prostředí motivující k maximálnímu úspěchu každého dítěte/žáka prostřednictvím spolupráce a komunikace škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí realizovaných ve spolupráci formálního i neformálního vzdělávání

Cíl 1.4	Podpora kariérového poradenství, včetně vedení portfolií dětí a žáků
Popis cíle	Kariérové poradenství představuje zásadní roli při profesní orientaci, rozhodování o výběru povolání a vstupu na samotný trh práce. Cílem je podporovat a motivovat děti/žáky k sebepoznání a k hledání budoucího zaměření vzdělávání. Podstatným aspektem je zároveň identifikace nadání/potenciálu každého žáka a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. V rámci kariérového poradenství je důležité komunikovat s dalšími vzdělávacími organizacemi (MŠ, ZŠ, SŠ), krajskými institucemi, Úřadem práce ČR, poradenskými pedagogickými pracovišti a v neposlední řadě s rodiči dětí/žáků. Přítomnost kariérového poradce ve školách by poskytla personální podporu k naplnění tohoto cíle. Jako efektivní nástroj ke sledování rozvoje osobnosti, pokroku ve vzdělávání a



	k rozvoji kompetencí k sebereflexi a sebehodnocení slouží (žákovské) portfolio, které umožňuje dokumentovat dosavadní vědomosti, dovednosti a jejich rozvoj. Při práci s portfoliem může každý již od mateřské školy zažít úspěch. Vedení žákovských portfolií v návaznosti na portfolia z mateřských školy by pomohlo ke směřování dalšího vzdělávání, resp. k volbě budoucího zaměstnání, a předcházelo by předčasným ukončením studia žáků.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Počet podpůrných personálních opatření ve školách Počet rozvojových aktivit zaměřených na kariérové poradenství a (žákovská) portfolia

3.2.2 Priorita II: Motivovaný pedagog

Motivovaný pedagog snadněji hledá cesty, jak motivovat druhé, což ve výchově a vzdělávání hraje jednu z klíčových rolí. Motivace pedagogů se promítá do způsobu práce s dětmi/žáky a do zapojení do chodu celé organizace. Zároveň je důležité dbát na zvyšování profesní odbornosti pedagogů a prohlubování jejich znalostí.

Cíl 2.1	Podpora vedení škol a zřizovatelů
Popis cíle	Cílem je podpora ředitelů, jejich zástupců a zřizovatelů škol v oblasti vedení/zřizování vzdělávací organizace. S čímž je spojena i jejich vzájemná spolupráce, bez které nelze vytvořit přívětivé školní klima a dosáhnout vytýčených cílů. Spolupráce zřizovatele a školy by měla být systematická. Škola by měla cítit podporu svého zřizovatele, zřizovatel by si měl být jist, že vzdělávání a výchova je ve škole prováděna na kvalitní úrovni.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	- Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání, zřizovatelé Počet platform pro odborná tematická setkání

Cíl 2.2	Posílení spolupráce mezi učiteli, školami, školou a rodiči
Popis cíle	Cílem je rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi pedagogy a školami. Nastavení pravidelné komunikace a spolupráce mezi uvedenými aktéry může velice



	pozitivně přispět k zefektivnění vzdělávacího procesu. Důležitá je zároveň součinnost mezi jednotlivými stupni samotného vzdělávacího procesu v rámci jednoho území, kde jsou řešeny podobné či shodné otázky společné pro školství v daném regionu. Vzájemná spolupráce zmíněných subjektů by byla velmi prospěšná pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Dalším ze stěžejních předpokladů pro lepší školní klima je podpora vzájemné komunikace s rodiči, kteří mohou svým podílem přispět a zapojit se do chodu organizace
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	- Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet platform pro odborná tematická setkání Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí realizovaných ve spolupráci škol/s rodiči

Cíl 2.3	Sdílení praxe a zkušeností mezi pracovníky ve vzdělávání
Popis cíle	Cílem je vzájemné učení a výměna zkušeností pro rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka mezi pracovníky ve vzdělávání.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání Počet platform pro odborná tematická setkání

Cíl 2.4	Podpora profesního růstu a dalšího vzdělávání pedagogů
Popis cíle	Cílem je podpořit profesní růst a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a



	zároveň vytvořit vhodné podmínky pro získání a udržení pedagogů s příslušnou aprobační v území. Pro zajištění efektivního vzdělávání pro děti a žáky je nutné, aby si pedagogové celoživotně rozvíjeli své kompetence. Kvalitní vzdělávání si žádá motivované a motivující vzdělavatele otevřené změnám, novým inovativním a aktivizujícím formám a metodám výuky.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání

3.2.3 Priorita III: Wellbeing ve vzdělávání

Wellbeing představuje prostředí zajišťující adekvátní podmínky pro vzdělávání a zdravý vývoj jedince. Žáci se mohou cítit zcela spokojeni, pokud je vyučují spokojení pedagogové, jejichž úkolem je zajistit efektivní podporu při vzdělávání. Prostředí, ve kterém se děti, žáci i pedagogové cítí přirozeně a bezpečně, představuje ideální podmínky pro dosažení lepších vzdělávacích výsledků.

Cíl 3.1	Tým – psycholog, speciální pedagog a sociální pracovník
Popis cíle	Práce školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pracovníka vede k vytvoření pozitivní atmosféry a příjemného motivujícího školního klimatu respektujícího pro všechny jeho nositele.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory třídních kolektivů - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a



	vyjádření dětí a žáků
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet podpůrných personálních opatření ve školách

Cíl 3.2	Nastavení třídních schůzek formou tzv. triád (pedagog – rodič – žák)
Popis cíle	Cílem triád je nastavení trvalé a efektivní komunikace a spolupráce mezi třemi hlavními aktéry vzdělávacího procesu, a to mezi pedagogem – rodičem – žákem. Setkání je zaměřeno především na podporu žáka v sebehodnocení a uvědomění si zodpovědnosti za své učení.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet organizací, ve kterých realizují třídní schůzky formou triád

Cíl 3.3	Podpora supervize pracovníků ve vzdělávání
Popis cíle	Supervize pracovníků ve vzdělávání představuje důležitou oblast jejich profesního růstu, která pomáhá hlubšímu porozumění vzájemných reakcí a k řešení potíží s větším nadhledem.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání - Snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání

Cíl 3.4	Třídní klima – péče, rozvoj a podpora vztahů
Popis cíle	Péče o třídní klima je důležitá pro nastartování, rozvoj a podporu vztahových procesů ve školní třídě, které jsou důležité pro zdravý vývoj a fungování skupiny. Dochází k vytváření vztahů nejen mezi žáky navzájem, ale i mezi žáky a pedagogy, kteří tak snadněji poznávají kolektiv žáků, což jim umožňuje efektivně s ním dále pracovat.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření	- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a



(témata)	vyjádření dětí a žáků Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí

Cíl 3.5	Zázemí pro výuku 21. století
Popis cíle	Cílem je nastavit ve školách a dalších institucích inspirující a přátelskou atmosféru pro rozvoj vzdělávání v území prostřednictvím rekonstrukce, modernizace a zkvalitnění zázemí škol.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet organizací, které zkvalitňují zázemí škol



3.3 Vazby cílů na jednotlivá opatření

Cíle MAP vs. povinná, **průřezová**, volitelná a **ostatní** opatření (PO, **PrO**, VO, **OO** – témata), která jsou definována na začátku kapitoly 1 Priority a cíle se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná):

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5
PO1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX					X	XX					XXX
PO2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XX				XXX	XX	XXX	XX		XXX	XX
PO3 Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů					XXX	XX	XXX	XXX	X		XXX		
PrO1 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání			XXX				XX	XXX	XXX	XX	XXX		XX
PrO2 Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení	XXX	XX					X	XX					
PrO3 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání					XXX	X	XX	XX	X		XXX		
VO1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XXX	XXX	XX				X	XX					
VO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX					X	XX					
VO3 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX	XX					X	XX					
VO4 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	X	XX	XX		XX	X	X	X	X	X	X	
VO 5 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)									XX	XX	X	XXX	
OO1 Kariérové poradenství v základních školách				XXX									
OO2 Investice do rozvoje kapacit základních škol													XXX



Spolufinancováno
Evropskou unií



4 Přílohy

Příloha č. 1 Investiční záměry škol

Schválil Řídící výbor Místního akčního plánu IV Novoměstsko jako aktuální platnou verzi k 18.06.2025¹

V Novém Městě nad Metují dne

Ing. Josef Kulek
Předseda ŘV
MAP IV Novoměstsko

Petra Středová
Projektový manažer
MAP IV Novoměstsko

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválená Řídícím výborem MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.