



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN III NA ÚZEMÍ SO ORP NOVÉ MĚSTO NAD METUJÍ



**Strategický rámec  
do roku 2025**

aktuální verze k 01.12.2022

Název projektu: Místní akční plán III Novoměstsko

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0021296





## 1 Vize

*Území správního obvodu ORP Nové Město nad Metují se pyšní kvalitní a efektivně fungující sítí škol a školských zařízení úzce spolupracující i s ostatními subjekty neformálního vzdělávání, díky skvělé dostupnosti vycházející bez rozdílu vstříc potřebám a přáním všech dětí, žáků i jejich rodičů v regionu.*

*Veškeré výchovně-vzdělávací procesy a příjemnou atmosféru zajišťují kreativní, vzdělaní a motivovaní zaměstnanci jednotlivých škol a školských zařízení.*

## 2 Popis zapojení aktérů

V rámci projektu MAP III Novoměstsko došlo k aktualizaci priorit a cílů Strategického rámce Místního akčního plánu III na území SO ORP Nové Město nad Metují.

Do komunikačního procesu byli zapojeni všichni partneři a významní aktéři působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání formou jednání pracovních skupin a Řídícího výboru.

Zapojení aktéři:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků;
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže;
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice;
- veřejnost;
- rodiče dětí a žáků.



### 3 Priority a cíle

Aktualizace priorit a cílů projektu byla zahájena v rámci předcházejícího projektu MAP II Novoměstsko na jednání Řídícího výboru dne 7.12. 2021.

Strategický rámec projektu MAP III Novoměstsko je v souladu s definovanými tématy dle metodiky Postupy MAP.

Klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP, jsou:

- podpora čtenářské gramotnosti;
- podpora matematické gramotnosti;
- rozvoj potenciálu každého žáka;
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Doporučenými volitelnými tématy jsou:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;
- kariérové poradenství v základních školách.

Dalšími volitelnými tématy dle potřeb území jsou:

- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků;
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka;
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků;
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků;
- investice do rozvoje kapacit základních škol;
- témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.





### 3.1 Seznam priorit a cílů



<b>Priorita I</b>	<b>Žák připravený do života</b>
Cíl 1.1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.2	Inovativní vzdělávání dětí a žáků
Cíl 1.3	Spolupráce formálního a neformálního vzdělávání
Cíl 1.4	Podpora kariérového poradenství, včetně vedení portfolií dětí a žáků
<b>Priorita II</b>	<b>Motivovaný pedagog</b>
Cíl 2.1	Podpora vedení škol a zřizovatelů
Cíl 2.2	Posílení spolupráce mezi učiteli, školami, školou a rodiči
Cíl 2.3	Sdílení praxe a zkušeností mezi pracovníky ve vzdělávání
Cíl 2.4	Podpora profesního růstu a dalšího vzdělávání pedagogů
<b>Priorita III</b>	<b>Wellbeing ve vzdělávání</b>
Cíl 3.1	Tým - psycholog, speciální pedagog a sociální pracovník
Cíl 3.2	Nastavení třídních schůzek formou tzv. triád (pedagog – rodič – žák)
Cíl 3.3	Podpora supervize pracovníků ve vzdělávání
Cíl 3.4	Třídní klima – péče, rozvoj a podpora vztahů
Cíl 3.5	Zázemí pro výuku 21. století



### 3.2 Popis priorit a cílů

#### Priorita I: Žák připravený do života

Vzdělávací proces a jeho nositelé jsou jednou ze základních stavebních složek občanské společnosti. Výchova a vzdělávání ovlivňují tvorbu osobnosti dítěte, resp. osobnosti, ve kterou dospěje. Proto je zcela zásadní, jak kvalitní tento proces je. Žádoucím stavem ve vzdělávacím procesu je dítě/žák už ne jen jako vychovávaný a vzdělávaný objekt, ale jako aktivně se podílející partner vzdělávacího procesu. Důležité je posílení sebevědomí každého dítěte/žáka prostřednictvím možnosti zažít úspěch. Zásadní je individuální přístup a motivace dětí a žáků. Důležité je prostřednictvím nabytých kompetencí, motivace a vhodného poradenství vést žáky k vhodné volbě povolání. Takto vybavené dítě má šanci vyrůst v dospělou osobnost, pro kterou bude nadále vzdělávání zcela přirozené, která bude na svém vzdělávání nadále během svého života stavět a rozvíjet ho.

Cíl 1.1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
<b>Popis cíle</b>	<p>Smyslem cíle je zvyšovat kvalitu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků v odborných oblastech – čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, polytechnické, jazykové, přírodovědné vzdělávání a vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí.</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí představuje zásadní význam při formování osobností a jejich dovedností. Zvýšení odborných kompetencí pomůže k zvýšení zájmu o vzdělávání a v budoucnu přispěje k lepšímu uplatnění žáků na trhu práce. Zároveň je důležitý individuální přístup a příležitost zažít úspěch pro všechny děti/žáky.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li><li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí





<b>Cíl 1.2</b>	<b>Inovativní vzdělávání dětí a žáků</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je osobnostně-sociální rozvoj dětí a žáků a jejich podpora v rozvoji klíčových znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky (projektová výuka, zážitková výuka, bádání apod.), které posílí aktivní přístup ke vzdělávání. Děti a žáci se naučí týmové spolupráci, dále dojde k rozvoji jejich kreativity, talentu a samostatnosti.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li><li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet rozvojových inovativních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí

<b>Cíl 1.3</b>	<b>Spolupráce formálního a neformálního vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je vytvářet prostředí motivující k maximálnímu úspěchu každého dítěte/žáka prostřednictvím spolupráce a komunikace škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí realizovaných ve spolupráci formálního i neformálního vzdělávání

<b>Cíl 1.4</b>	<b>Podpora kariérového poradenství, včetně vedení portfolií dětí a žáků</b>
<b>Popis cíle</b>	Kariérové poradenství představuje zásadní roli při profesní orientaci, rozhodování o výběru povolání a vstupu na samotný trh práce. Cílem je podporovat a motivovat děti/žáky k sebepoznání a k hledání budoucího zaměření vzdělávání. Podstatným aspektem je zároveň identifikace nadání/potenciálu každého žáka a podpora žáků



	<p>ohrožených školním neúspěchem. V rámci kariérového poradenství je důležité komunikovat s dalšími vzdělávacími organizacemi (MŠ, ZŠ, SŠ), krajskými institucemi, Úřadem práce ČR, poradenskými pedagogickými pracovišti a v neposlední řadě s rodiči dětí/žáků.</p> <p>Přítomnost kariérového poradce ve školách by poskytla personální podporu k naplnění tohoto cíle.</p> <p>Jako efektivní nástroj ke sledování rozvoje osobnosti, pokroku ve vzdělávání a k rozvoji kompetencí k sebereflexi a sebehodnocení slouží (žákovské) portfolio, které umožňuje dokumentovat dosavadní vědomosti, dovednosti a jejich rozvoj. Při práci s portfoliem může každý již od mateřské školy zažít úspěch. Vedení žákovských portfolií v návaznosti na portfolia z mateřských školy by pomohlo ke směřování dalšího vzdělávání, resp. k volbě budoucího zaměstnání, a předcházelo by předčasným ukončením studia žáků.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Kariérové poradenství v základních školách</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpůrných personálních opatření ve školách</p> <p>Počet rozvojových aktivit zaměřených na kariérové poradenství a (žákovská) portfolia</p>





## Priorita II: Motivovaný pedagog

Motivovaný pedagog snadněji hledá cesty, jak motivovat druhé, což ve výchově a vzdělávání hraje jednu z klíčových rolí. Motivace pedagogů se promítá do způsobu práce s dětmi/žáky a do zapojení do chodu celé organizace. Zároveň je důležité dbát na zvyšování profesní odbornosti pedagogů a prohlubování jejich znalostí.

<b>Cíl 2.1</b>	<b>Podpora vedení škol a zřizovatelů</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je podpora ředitelů, jejich zástupců a zřizovatelů škol v oblasti vedení/zřizování vzdělávací organizace. S čímž je spojena i jejich vzájemná spolupráce, bez které nelze vytvořit přívětivé školní klima a dosáhnout vytýčených cílů. Spolupráce zřizovatele a školy by měla být systematická. Škola by měla cítit podporu svého zřizovatele, zřizovatel by si měl být jist, že vzdělávání a výchova je ve škole prováděna na kvalitní úrovni.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání, zřizovatelé Počet platform pro odborná tematická setkání

<b>Cíl 2.2</b>	<b>Posílení spolupráce mezi učiteli, školami, školou a rodiči</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi pedagogy a školami. Nastavení pravidelné komunikace a spolupráce mezi uvedenými aktéry může velice pozitivně přispět k zefektivnění vzdělávacího procesu. Důležitá je zároveň součinnost mezi jednotlivými stupni samotného vzdělávacího procesu v rámci jednoho území, kde jsou řešeny podobné či shodné otázky společné pro školství v daném regionu. Vzájemná spolupráce zmíněných subjektů by byla velmi prospěšná pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Dalším ze stěžejních předpokladů pro lepší školní klima je podpora vzájemné komunikace s rodiči, kteří mohou svým podílem přispět a zapojit se do chodu organizace.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li></ul>





<b>dle Postupů MAP</b>	
<b>Indikátory</b>	Počet platform pro odborná tematická setkání Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí realizovaných ve spolupráci škol / s rodiči

<b>Cíl 2.3</b>	<b>Sdílení praxe a zkušeností mezi pracovníky ve vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je vzájemné učení a výměna zkušeností pro rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka mezi pracovníky ve vzdělávání.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, včetně EVVO</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li><li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání Počet platform pro odborná tematická setkání

<b>Cíl 2.4</b>	<b>Podpora profesního růstu a dalšího vzdělávání pedagogů</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je podpořit profesní růst a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a zároveň vytvořit vhodné podmínky pro získání a udržení pedagogů s příslušnou aprobační v území. Pro zajištění efektivního vzdělávání pro děti a žáky je nutné, aby si pedagogové celoživotně rozvíjeli své kompetence. Kvalitní vzdělávání si žádá motivované a motivující vzdělavatele otevřené změnám, novým inovativním a aktivizujícím formám a metodám výuky.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených</li></ul>



<b>dle Postupů MAP</b>	školním neúspěchem <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, včetně EVVO</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li><li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání



### Priorita III: Wellbeing ve vzdělávání

Wellbeing představuje prostředí zajišťující adekvátní podmínky pro vzdělávání a zdravý vývoj jedince. Žáci se mohou cítit zcela spokojeni, pokud je vyučují spokojení pedagogové, jejichž úkolem je zajistit efektivní podporu při vzdělávání. Prostředí, ve kterém se děti, žáci i pedagogové cítí přirozeně a bezpečně, představuje ideální podmínky pro dosažení lepších vzdělávacích výsledků.

<b>Cíl 3.1</b>	<b>Tým – psycholog, speciální pedagog a sociální pracovník</b>
<b>Popis cíle</b>	Práce školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pracovníka vede k vytvoření pozitivní atmosféry a příjemného motivujícího školního klimatu respektujícího pro všechny jeho nositele.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet podpůrných personálních opatření ve školách

<b>Cíl 3.2</b>	<b>Nastavení třídních schůzek formou tzv. triád (pedagog – rodič – žák)</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem triád je nastavení trvalé a efektivní komunikace a spolupráce mezi třemi hlavními aktéry vzdělávacího procesu, a to mezi pedagogem – rodičem – žákem. Setkání je zaměřeno především na podporu žáka v sebehodnocení a uvědomění si zodpovědnosti za své učení.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet organizací, ve kterých realizují třídní schůzky formou triád





<b>Cíl 3.3</b>	<b>Podpora supervize pracovníků ve vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Supervize pracovníků ve vzdělávání představuje důležitou oblast jejich profesního růstu, která pomáhá hlubšímu porozumění vzájemných reakcí a k řešení potíží s větším nadhledem.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání

<b>Cíl 3.4</b>	<b>Třídní klima – péče, rozvoj a podpora vztahů</b>
<b>Popis cíle</b>	Péče o třídní klima je důležitá pro nastartování, rozvoj a podporu vztahových procesů ve školní třídě, které jsou důležité pro zdravý vývoj a fungování skupiny. Dochází k vytváření vztahů nejen mezi žáky navzájem, ale i mezi žáky a pedagogy, kteří tak snadněji poznávají kolektiv žáků, což jim umožňuje efektivně s ním dále pracovat.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí

<b>Cíl 3.5</b>	<b>Zázemí pro výuku 21. století</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je nastavit ve školách a dalších institucích inspirující a přátelskou atmosféru pro rozvoj vzdělávání v území prostřednictvím rekonstrukce, modernizace a zkvalitnění zázemí škol.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Investice do rozvoje kapacit základních škol</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet organizací, které zkvalitňují zázemí škol



### 3.3 Vazby cílů na jednotlivá opatření

Cíle SR MAP-N vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (PO, DO, VO - témata) dle Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná):

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5
<b>PO-1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX
<b>PO-2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>	XXX	XXX					XX	XXX					
<b>PO-3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>			XXX				XX	XXX	XXX	XX	XXX		XX
<b>DO-1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>	XXX	XXX	XX				X	XX					
<b>DO-2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>	XXX	XXX					X	XX					
<b>DO-3 Kariérové poradenství v základních školách</b>				XXX									



<b>VO-1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b>	xxx	xx								x	xx								
<b>VO-2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b>	xxx	xx								xx	xxx								
<b>VO-3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</b>	xx	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	x	x	xx	x	xxx					
<b>VO-4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</b>	xx	x	xx	xx						x	x	x	x	xx					
<b>VO-5 Investice do rozvoje kapacit základních škol</b>																			xxx





## 4 Přílohy

### Příloha č. 1 Investiční záměry škol

Schválil Řídící výbor MAP III Novoměstsko jako aktuální platnou verzi k 01.12. 2022.<sup>1</sup>

V Novém Městě nad Metují dne 01.12. 2022

---

Mgr. Václav Kupka  
předseda ŘV MAP III Novoměstsko

---

Ing. Olga Prázová  
hlavní manažer  
projektu MAP III Novoměstsko

---

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválená ŘV MAP.  
Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.