

ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA MAP NOVOMĚSTSKO

Název projektu

Klíčová aktivita

Registrační číslo projektu

Nositel projektu

Termín realizace projektu

Datum schválení

Evaluátor projektu

Místní akční plán IV Novoměstsko

Evaluace procesu místního akčního plánování

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008287

Místní akční skupina POHODA venkova, z.s.

1.11.2023 – 31.12.2025

Verze k 19.12.2025

Mgr. Lenka Moravcová

Obsah

Obsah	2
1. Úvod	3
Manažerské shrnutí	4
2. Popis území	5
2.1. Zapojené školy	5
2.2. Evaluační proces	6
3. Stručná metodologie	7
3.1. Postup evaluace	7
3.2. Metody evaluace:	8
4. Evaluační zjištění	10
4.1. ÚČELNOST	13
4.1.1. Podařilo se dosáhnout hlavních a dílčích cílů MAP?	13
4.1.2. Jaké faktory bránili v dosažení cílů?	15
4.1.3. Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s akčními plány MAP?	16
4.2. DOPADY	16
4.2.1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?	16
4.2.2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?	16
4.3. UDRŽITELNOST	18
4.3.1. Jakým způsobem by měl MAP pokračovat?	18
4.3.2. Je plán udržitelnosti MAP realistický?	18
4.4. Vyhodnocení a doporučení	18



1. Úvod

Projekt Místní akční plán IV Novoměstsko byl zahájen v prosinci 2023 a pokrývá základní a mateřské školství na území ORP Nové Město nad Metují. Projekt navazuje na předchozí etapy místního akčního plánování (MAP I – MAP III) a pokračuje v systematické podpoře spolupráce mezi zřizovateli, mateřskými a základními školami, organizacemi neformálního vzdělávání a dalšími subjekty působícími v oblasti vzdělávání v území.

V rámci projektu byl aktualizován a schválen strategický dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novoměstsko, který vymezuje společnou vizi rozvoje školství v území a akční plán konkrétních opatření. Realizace projektu probíhá v období od prosince 2023 do konce roku 2025 a ke dni schválení této evaluační zprávy není realizace ukončena.

V souladu s metodou komunitního plánování pokračoval proces zjišťování investičních potřeb v území, jejich projednání a prioritizace, přičemž výsledné záměry byly zapracovány do strategického rámce, tabulky investičních priorit.

Projekt MAP IV zahrnuje činnost realizačního týmu, řídicího výboru, pracovních skupin a pravidelná setkávání místních aktérů, stejně jako realizaci aktivit vyplývajících z Akčního plánu MAP. Nositelem projektu je, stejně jako v předchozích etapách, Místní akční skupina POHODA venkova, z. s., se sídlem v Dobrušce.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční skupina POHODA venkova, z. s.
Místní akční plán IV Novoměstsko
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008287

Manažerské shrnutí

Projekt MAP IV Novoměstsko je realizován Místní akční skupinou POHODA venkova, z.s. Proces místního akčního plánování na území probíhá od roku 2016, kdy byla zahájena realizace MAP I, následována MAP II a MAP III. Jednalo se o velmi úspěšné projekty, ve kterých se i navzdory malému území podařilo naplánovat a realizovat zdařilé aktivity, které probíhají i nadále. Od 1. prosince 2023 do 31. prosince 2025 je realizovaná čtvrtá etapa projektu Místní akční plán IV Novoměstsko. Nositelem všech projektů, stejně jako na sousedním Dobrušsku, je Místní akční skupina POHODA venkova, z.s. se sídlem v Dobrušce.

Řešené území zahrnuje 13 obcí se správním centrem Novým Městem nad Metují. Do projektu jsou zapojeny všechny školy z území, 7 základních škol, 3 mateřské školy, 2 základní škol zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona a 1 základní umělecká škola. Jedná se tedy o malé území s velmi nízkým počtem škol.

Celkový počet obyvatel na území ORP Nové Město nad Metují je 14 007 (2025), z toho 9 181 (2025) žije v Novém Městě nad Metují (okres Náchod). Území se nachází v těsné blízkosti hranic s Polskem. Nezaměstnanost je v současné době pod 3 %. Socioekonomické podmínky jsou na území velmi dobré a podíl osob se socioekonomickým znevýhodněním velmi nízký (PAQ Research – report). Ve srovnání s podobnými ORP je vyšší procento žáků s nedokončením/předčasným ukončením ZŠ. Tato hodnota je ovlivněna přítomností 2 základních škol pro žáky s různými zdravotními znevýhodněními. Tato skutečnost také ovlivňuje vyšší procento dětí ve speciálních třídách (PAQ Research).

Hodnocení projektu je prováděno dle schváleného harmonogramu evaluace a slouží k zjištění posunu v plánovaných cílech a také ke zjištění dopadů projektu. Výsledkem evaluace je také vyhodnocení toho, jaký dopad měly aktivity na jednotlivé cílové skupiny. Díky dotazníkovému šetření, řízeným rozhovorům a přímou účastí evaluátora na jednání pracovních skupin a implementačních aktivitách mohou být výsledky průběžných dotazníkových šetření zpřesněny. Po vyhodnocení kompletních výstupů a projednání s realizačním týmem budou výsledky evaluace interpretovány do konkrétních doporučení.

Cílovými skupinami jsou všechny dotčené skupiny evaluace a to pedagogové, ředitelé, zřizovatelé, rodiče, žáci a veřejnost. Ke každé skupině je přístupováno jinými evaluačními metodami. Všechny skupiny se mohou do evaluace zapojit dotazníkovým šetřením. K šíření dotazníkového šetření byly vyzvány i zapojené subjekty, které je šířeno pomocí zapojených subjektů (QR kódy) na letáčích k akcím, na plakátech a ve vestibulech škol, tak aby se dotazníky dostaly i k cílové skupině rodičů a veřejnosti.

Evaluační proces byl koncipován jako kombinace procesní evaluace a dopadové evaluace



Ve spolupráci s realizačním týmem byly evaluátorem stanoveny evaluační otázky a podotázky 1.1 a sestaven harmonogram a plán evaluace (příloha 1). – schválený Řídícím výborem MAP dne 22.2.2024.

Evaluační otázky se zaměřují jak na obecná témata, tak na konkrétní oblasti, které byly na začátku projektu stanoveny jako klíčové. Jsou to pregramotnost, práce s nadanými žáky, polytechnika a robotika. Dalším předmětem šetření byla průběžná

spokojenost s tématem, obsahem a organizačním zajištěním jednotlivých implementačních aktivit. K tomu slouží individuální dotazníky, které jsou k dispozici všem účastníkům vzdělávacích akcí, seminářů, workshopů a setkání. Tyto dotazníky jsou největším zdrojem dat a mají za cíl pokrýt všechny cílové skupiny. Online dotazníkové šetření je zaměřené na klíčové otázky, na celkové povědomí o projektu, na sledování stavu před a po realizaci a také na téma pokračování a udržitelnosti aktivit. Doplňujícím šetřením jsou individuální rozhovory se zřizovateli, řediteli, pedagogy a doplňkově také rodiči a žáky. Z řad veřejnosti je pro zvýšení hodnoty dat oslovena poučená veřejnost, která má buď praxi ve školství anebo povědomí o projektech MAP. Nedílnou součástí hodnocení je přímá účast na akcích nebo na jednání pracovních skupin a průběžná diskuze s realizačním týmem a zástupci nositele projektu.

Závěrečná evaluační zpráva hodnotí místní akční plánování v těchto oblastech účelnost, dopady a udržitelnost.

Na základě zjištění evaluace byla formulována doporučení pro další rozvoj místního akčního plánování v území s ohledem na specifické potřeby cílových skupin i území jako celku. Zároveň byly identifikovány limity projektu, zejména postupně klesající zájem části aktérů o zapojení, omezené personální kapacity na straně některých institucí, zvýšená administrativní náročnost a nízká návratnost dotazníků u některých cílových skupin (zejména rodičů a veřejnosti).

2. Popis území

Na území MAP Novoměstsko se nachází 12 základních a mateřských škol a 1 základní umělecká škola (Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Nové Město nad Metují), celkem se tedy jedná o 13 subjektů (Tab. 1). Všechny uvedené školy jsou zapojeny do projektu MAP dlouhodobě, od počátku akčního plánování v roce 2016. V současné době také písemně potvrdily svůj zájem se zapojením do navazujícího projektu MAP IV. Z územního hlediska spadají všechny školy do území ORP Nové Město nad Metují.

Uvedených 12 základních a mateřských škol lze blíže specifikovat následně: 3 mateřské školy, 5 škol sloučených (základní a mateřská škola) a 2 úplné základní školy. K těmto školám patří i dvě školy zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona, jedná se o školu Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují a školu Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s. Poslední jmenovaná škola rovněž není zřizována obcí. Z celkového počtu 5 sloučených škol (ZŠ a MŠ) nabízí celkem 4 školy pouze 1. stupeň základního vzdělávání a zároveň některé fungují jako malotřídky.

2.1. Zapojené školy

	TYP	NÁZEV
1.	MŠ	Mateřská škola Slavoňov
2.		Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Rašínova 600
3.		Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Na Františku 845
4.	ZŠ neúplná + MŠ	Základní škola a Mateřská škola, Nahořany, okres Náchod
5.		Základní škola a Mateřská škola, Černčice, okres Náchod
6.		Základní škola a Mateřská škola Bohuslavice, okres Náchod
7.	ZŠ úplná + MŠ	Základní škola a Mateřská škola Provodov-Šonov, okres Náchod
8.		Základní škola a Mateřská škola Krčín
9.	ZŠ úplné	Základní škola Nové Město nad Metují, Školní 1000, okres Náchod
10.		Základní škola Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod
11.	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákon	Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s.
12.		Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují
13.	ZUŠ	Základní umělecká škola Nové Město nad Metují

2.2. Evaluační proces

PRIORITY MAP	Oblast evaluace	Evaluační otázky	Evaluační podotázky
PRIORITA I Žák připravený do života	ÚČELNOST	Daří se dosáhnout hlavního a dílčích cílů MAP? Bránili nějaké faktory v dosažení cílů? Do jaké míry se podařilo plnit akční plány MAP?	Jaké silné stránky a příležitosti realizátoři vnímali a jak s nimi bylo pracováno? Jaké slabé stránky realizátoři vnímali a jak s nimi pracovali? Jakým překážkám a hrozbám realizátoři čelili?
PRIORITA II Motivovaný pedagog	DOPADY	Co se díky MAP změnilo v území? Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?	Jaké byly pozitivní, negativní, záměrné a nezamýšlené změny v území?
PRIORITA III Wellbeing ve vzdělávání	UDRŽITELNOST	Jakým způsobem se bude v MAP pokračovat? Je plán udržitelnosti MAP realistický?	Jak budou fungovat finanční a personální zajištění) po ukončení projektu? Jaká jsou rizika pokračování MAP po skončení programového období?

Priority a cíle stanovené během realizace MAP I

Priorita I Žák připravený do života

- Cíl 1.1 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
- Cíl 1.2 Inovativní vzdělávání dětí a žáků
- Cíl 1.3 Spolupráce formálního a neformálního vzdělávání
- Cíl 1.4 Podpora kariérového poradenství, včetně vedení portfolií dětí a žáků

Priorita II Motivovaný pedagog

- Cíl 2.1 Podpora vedení škol a zřizovatelů
- Cíl 2.2 Posílení spolupráce mezi učiteli, školami, školou a rodiči
- Cíl 2.3 Sdílení praxe a zkušeností mezi pracovníky ve vzdělávání
- Cíl 2.4 Podpora profesního růstu a dalšího vzdělávání pedagogů

Priorita III Wellbeing ve vzdělávání

- Cíl 3.1 Tým – psycholog, speciální pedagog a sociální pracovník
- Cíl 3.2 Nastavení třídních schůzek formou tzv. triád (pedagog – rodič – žák)
- Cíl 3.3 Podpora supervize pracovníků ve vzdělávání
- Cíl 3.4 Třídní klima – péče, rozvoj a podpora vztahů
- Cíl 3.5 Zázemí pro výuku 21. století

3. Stručná metodologie

Evaluační proces je popsán včetně časového harmonogramu v dokumentu Plán evaluace. Tento plán byl nastaven na základě zkušenosti z evaluace předchozí, která zahrnovala období MAP I – MAP III. Vnitřní evaluace je povinnou klíčovou aktivitou projektu. V rámci aktivity bylo zjišťováno hodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny projektu a také diseminace zjištění do území prostřednictvím cílových skupin a klíčových aktérů. Na počátku sestavení plánu a harmonogramu evaluace bylo rozhodnuto, kdo se bude na evaluaci podílet. Evaluátor pravidelně konzultoval postup a výsledky s realizačním týmem. Řízená evaluace s jednotlivými dílčími kroky byla podkladem pro závěrečnou evaluační zprávu.

Během vnitřní evaluace bylo také spolupracováno s evaluační jednotkou OP JAK. Prostřednictvím online dotazníku¹ byly průběžně poskytovány kontakty na zapojené aktéry z jednotlivých cílových skupin. Osoby byly kontaktovány ze strany OP JAK k vyplnění dotazníku v rámci evaluace ze strany ŘO. Výsledkem je vyhodnocení dopadu jednotlivých aktivit projektu a také projektu jako celku na cílové skupiny a na území jako celek.

3.1. Postup evaluace

Evaluace měla za cíl zjistit, jaký dopad mají aktivity na cílové skupiny. Jaký dopad má projekt na území a zda byly splněny cíle MAP. Dále také průběžně hodnotit výstupy realizačního týmu – vnitřní evaluace. Nedílnou součástí je očekávání cílových a pracovních skupin a také budoucnost realizace projektu, především z pohledu udržitelnost projektu. Důležité je také zmínit rizika. Příprava evaluace ve spolupráci s RT probíhala dle následujících bodů:

1. Stanovení cílů vnitřního hodnocení a evaluačních otázek.

RT ve spolupráci s evaluátorem stanovil základní evaluační otázky pro hodnocení projektu a pro vnitřní hodnocení. Evaluační otázky mohou v průběhu realizace upřesněné, případně doplněné podle aktuální situace a podle neočekávaných změn, se kterými se území může během realizace potýkat.

2. Výběr cílových skupin hodnocení.

Cílové skupiny jsou shodné s cílovými skupinami projektu. Do Plánu evaluace bylo stanoveno, jakými způsoby se bude s jednotlivými evaluačními skupinami komunikovat a jak budou osloveni. Také byl stanoven min. počet respondentů pro cílové skupiny veřejnost a rodiče.

3. Vytvoření časového plánu realizace jednotlivých kroků hodnocení

Vnitřní hodnocení v rámci organizace probíhá v průběhu celého projektu dlouhodobě. Cílové skupiny byly osloveny s ohledem na termíny prázdnin a na termíny svátků. Přehledný harmonogram je součástí Plánu evaluace.

4. Výběr vhodných nástrojů a stanovení způsobů vyhodnocení

Evaluátor ve spolupráci s RT MAP stanovil konkrétní nástroje pro sběr, hodnocení a postup, jak získané informace vyhodnocovat a agregovat na území MAP prostřednictvím setkání pracovních skupin, řízených rozhovorů, workshopů a dotazníků.

5. Vyhodnocení dopadů na cílové skupiny

Výstupy vnitřního hodnocení jsou zpracovány v této závěrečné evaluační zprávě. Tato zjištění budou zpracována do výstupu závěrečné evaluační zprávy. Závěrečná evaluační zpráva bude obsahovat krátký popis situace v území

¹ <https://evaluace.opjak.cz/>

před akčním plánováním, cílů projektu (co měl změnit) a mechanismu, jak těchto cílů mělo být dosaženo (teorii změny). V závěrečné zprávě budou zodpovězeny otázky stanovené v evaluačním plánu, popsán postup, jak byly tyto odpovědi získány a jejich omezení

6. Diseminace zjištění

Zjištění z vnitřního hodnocení dopadu projektu na cílové skupiny bylo prezentováno v rámci evaluačně metodického setkání dne 6. srpna 2025.

3.2. Metody evaluace:

Pro naplnění cílů evaluace byla využita kombinace kvalitativních a kvantitativních metod:

Desk research

Představoval studium podkladů:

- Dokument „Pravidla pro žadatele a příjemce – specifická část pro výzvu APU – MAP²“
- Žádost o podporu projektu
- Dokumentace MAP, konkrétně analytických podkladů, strategických rámců, implementačních částí, ročních akčních plánů a také evaluačních zpráv z minulých projektů.

Obsahy těchto dokumentů byly sestaveny realizačním týmem na základě projednání v území a schváleny řídicím výborem. Dokumenty prošly několika procesy aktualizací a opětovným schvalováním. Z pohledu evaluátora jsou považovány za objektivní.

Individuální rozhovory

Proběhly se zainteresovanými osobami – tedy osobami dlouhodobě zapojenými do procesu místního akčního plánování. Osoby byly vytipovány na základě dohody s RT. Jedná se o ředitele a zřizovatele. Tyto řízené individuální rozhovory proběhly v období únor–březen 2024 a říjen 2025. Součástí evaluace byly také skupinové rozhovory s evaluačně hodnotícím zaměřením, které se zpravidla uskutečňovaly během pracovních skupin a odrážely často aktuální názory, úspěchy a připomínky. V rámci pracovních skupin působí pedagogové z území, kteří jsou ve většině účastníci akčního plánování od počátku realizace projektů MAP. Limitem těchto dat je omezení úhlu hodnocení pouze na oblast své pracovní skupiny. Přesto jsou to aktivní pedagogové pohybující se ve školských zařízeních, kde mohou zajistit přenos a pozorovat dopad aktivit MAP na skupiny žáků, rodičů, vedení školy a na ostatní pedagogy.

Skupinové rozhovory

Skupinová evaluace probíhala s členy pracovních skupin. Nebyla použita jednotná struktura otázek, otázky se přizpůsobovaly jednotlivým částem projektu a výstupy sloužili pro dokreslení aktuální situace v území a dopadu aktivit projektu a celkovou spokojeností s projektem. Zároveň se lišil důraz na jednotlivá témata podle toho, které témata a oblasti byly pro jednotlivé respondenty víc relevantní.

Expertní vyhodnocení bylo provedeno evaluátorem, včetně komplexního vyhodnocení v návaznosti na výše uvedené výzkumné metody.

Dotazníkové šetření – Realizace dotazníkového šetření proběhla v období červen–říjen 2025 na širší skupině respondentů v rámci všech cílových skupin. Získané odpovědi byly částečně zapracovány do evaluačně metodického setkání. Dotazníkové šetření se zabývalo povědomím pro projekt, očekáváním, plněním cílů a posunem ve slabínách území. Část otázek se také zabývala budoucností a navazujícím projektem. Načasování dotazníkového šetření bylo až k závěru evaluace, tak aby mohly být otázky zaměřeny na konkrétní aspekty realizace, aby šetření doplnilo, potvrdilo či vyvrátilo hypotézy vytvořené na základě šetření Desk-research a řízených rozhovorů.

Cílové skupiny evaluace – Cílové skupiny evaluace odpovídaly cílovým skupinám projektu MAP. Do evaluace byli dlouhodobě zapojeni klíčoví aktéři – členové realizačního týmu, vedoucí pracovníci (ředitelé), pedagogičtí pracovníci, zřizovatelé, rodiče i žáci. Zapojení jednotlivých aktérů bylo přizpůsobeno fázím projektu a formám sběru dat; pro konzultace byly využívány zejména existující platformy a pracovní skupiny MAP.

² https://opjak.cz/vyzvy/vyzva-c-02_23_017-akcni-planovani-v-uzemi-map/#dokumenty

Cílová skupina	Charakteristika vztahu k projektu	Způsob oslovení
Ředitelé škol a školských zařízení	Veřejné i soukromé školy. Jedná se o hlavní cílovou skupinu projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ)	- setkání ředitelů - strukturované osobní schůzky s vybranými skupinami ředitelů (2-4) - dotazníkové šetření
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení	Poskytovatelé vzdělávacích aktivit v území	- rozhovory s členy PS - dotazníky pro pedagogy (online) - setkání pedagogických pracovníků
Zřizovatelé škol a školských zařízení, zaměstnanci veřejné správy působící ve vzdělávání	Orgán zastupující jednotlivé školy a školské zařízení v daném ORP. Zástupci institucí zajišťující komunikaci mezi školami a MŠMT. Tyto instituce jsou garanty správně nastaveného a kvalitního systému vzdělávání.	- osobní schůzky či telefonické rozhovory - řízený rozhovor s členy Řídícího výboru/osobní setkání - dotazníkové šetření
Realizační tým MAP, partner projektu MAP	Podíl na spolupráci při tvorbě Evaluace	- osobní rozhovory s členy RT
Pracovníci působící v oblasti vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže	Poskytovatelé vzdělávacích aktivit a služeb neformálního a zájmového vzdělávání v území. Zástupci institucí zabývajících se vzděláváním dětí a žáků (knihovny, muzea a další.)	- osobní schůzky telefonní rozhovory - dotazníkové šetření
Rodiče a veřejnost	Rodiče dětí a žáků mateřských a základních škol	- dotazníkové šetření

Klíčové aktéři – do evaluace byli zahrnuti klíčoví aktéři. Jedná se jak o členy realizačního týmu, vedoucí pracovníky – ředitele, pedagogické pracovníky, rodiče i žáky. Zapojení klíčových aktérů do evaluačních aktivit probíhalo po dobu trvání projektu.

V průběhu šetření a na závěr šetření proběhlo expertní vyhodnocení dat získaných ze všech výše uvedených zdrojů, které dalo odpovědi na evaluační otázky a podotázky. Vzhledem k tomu, že došlo k provázání několika zdrojů dat, jsou tato data považována za spolehlivá a objektivní. Pozice evaluátora je zajištěna nezávislou osobou, která nemá vazby na místní školství a nezastává jinou funkci v projektu MAP. Z tohoto pohledu je zajištěna nezávislost evaluace.

Evaluace splňuje základní evaluační kritéria definují způsoby posouzení úspěšnosti projektů, standardy, jaké jsou na projekt aplikovány, a jaký je způsob interpretace.

Vymezení evaluačních kritérií pro dopadovou evaluaci jsou stanoveny následně:

- Účelnost
- Dopady
- Udržitelnost

Výstup evaluace bude diseminován do území prostřednictvím realizačního týmu a řídicího výboru.

4. Evaluační zjištění

Evaluace probíhala kontinuálně podle Plánu evaluace a navazovala na zjištění a doporučení z předchozích projektů MAP. V rámci MAP IV došlo k revizi a aktualizaci SWOT analýzy, aby odpovídala aktuálnímu stavu v území. Revize proběhla napříč všemi pracovními skupinami.

SWOT – vybrané oblasti

V rámci evaluace se pozornost zaměřila mimo jiné na to, se kterými slabými stránkami se v území aktivně pracovalo a zda je vnímaný posun. Mezi hlavní oblasti patří:

- Efektivní podpora polytechniky
- Rizikové chování žáků – jak rozpoznat, předcházet, jak řešit krizové situace
- Vyšší nároky na pedagogy

Mezi příležitostmi bylo pracovními skupinami zařazeno

- podpora digitální gramotnosti a digitalizace
- více společných aktivit pro děti z MŠ
- Využívání dotačních příležitostí pro další vzdělávání pedagogů
- Podpora zájmu pedagogů o sebezvoj a další vzdělávání
- Budování důvěry v rámci školy, mezi školami navzájem, mezi školou a zřizovatelem
- Více příležitostí k setkávání učitelů-lídrů
- Pokračování a rozvoj setkávání Klubu ředitelů

PRACOVNÍ SKUPINY

Efektivitu pracovních skupin ovlivňuje jejich velikost, složení, míra propojení členů a struktura skupiny. Složení pracovních skupin MAP Novoměstsko je v počtu cca 6–8 osob na skupinu (plus 2 členové RT).

Účast na jednání PS je celkově dobrá, u pracovní skupiny MŠ nejvyšší, u pracovní skupiny Financování nejvíce kolísala. Ve sledovaném období nebyli na jednání PS pravidelně zváni hosté (odborníci z jiných institucí apod.), což je do budoucna příležitostí k obohacení témat a motivaci členů. Složení pracovních skupin je nyní vyváženější napříč územím než v předchozím projektu MAP III, kde bylo zastoupení subjektů výrazně nerovnoměrné.

PRACOVNÍ SKUPINA	Moderní didaktické formy	Mateřské školy	Rovné příležitosti	Financování
Počet členů	11	7	6	9
Četnost setkání	8	8	8	8

Na začátku projektu byly pracovní skupiny vyzvány, aby si stanovily priority a nejslabší oblasti, na kterých by se mělo pracovat. Jednalo se o definování očekávání skupiny. V závěru projektu bylo hodnoceno, zda se jejich očekávání naplnilo a co považují za největší přínos. Za jednotlivé skupiny stručně shrnutí:

Rovné příležitosti

Očekávání

- Možnosti akce – děti z dětských domovů a adoptovanými dětmi
- Oslovit OSPOD Nové Město nad Metují k účasti v PS
- Oslovit zástupce z MŠ k účasti v PS

Přínos

- spolupráce
- semináře z oblasti rizikového chování a také cyklus Dobrý začátek a Dobrounauti

Moderní didaktické formy

Očekávání

- “Učitelé učitelům” - na příští PS

- besedy se spisovateli na školách
- finanční gramotnost – projektový den
- karty s příslovími

Přínos

- podpora čtenářské gramotnosti
- velké množství seminářů na široké množství témat
- reakce RT na aktuální potřeby
- podpora školního parlamentu

Mateřské školy

Očekávání

- rozvoj jazykových schopností (Elkonin)
- diagnostické pomůcky v MŠ
- pregramotnost do MŠ

Přínos

- komunikace, vzájemné poznávání a sdílení zkušeností
- diagnostické pomůcky a jejich sdílení

Financování

Očekávání

- efektivní využití dotačních programů
- zdroje financování na obnovu venkovních prostor a přírodních učeben
- udržitelnost MAP a financování do budoucna

Přínos

- úspěšná realizace projektu

Šetření klíčových aktérů

Ve skupině klíčových aktérů bylo provedeno úvodní a závěrečné šetření. Výstup úvodního šetření se nesl v jednotném duchu – zachování projektu a aktivit na jaké bylo území zvyklé v předchozích projektech. Toto nosné téma pramenilo z obměny realizačního týmu, který nastoupil krátce před ukončením předchozího projektu. Jako nejsilnější hodnota dosavadní realizace – ve shodě všichni respondenti – byla spolupráce a nastavená komunikace v území.

Toto šetření bylo doplněním ostatních zdrojů informací a pomohlo dokreslit celkový evaluační závěr, spolu s výstupem z jednání fokusní skupiny.

Dopad na cílové skupiny

Pedagog

Z odpovědí pedagogů jednoznačně vyplývá, že nejprínosnější formou podpory jsou semináře, workshopy, odborné přednášky a společná setkání pedagogů a ředitelů. Pedagogové opakovaně oceňovali především možnost získávat nové odborné informace a metodické podněty, sdílet zkušenosti s kolegy z jiných škol, využívat doporučení dobré praxe v přímé práci s dětmi a žáky a také konzultovat obtížná témata v bezpečném a profesně podnětném prostředí.

Za přínosné byly hodnoceny také aktivity zaměřené na klima ve třídě a sociálně-emoční rozvoj žáků, konkrétně program Dobronauti, který pedagogové vnímali jako prakticky využitelný nástroj pro práci s třídním kolektivem.

Významným zjištěním je, že projekt podporuje pedagogy v různých fázích jejich profesní dráhy – začínající učitelé oceňují především možnost učit se od zkušenějších kolegů, vedení škol pak vnímá přínos ve šíři témat a zaměření vzdělávání (např. revize RVP, strategická témata v řízení školy).

Celkově lze konstatovat, že projekt MAP Novoměstsko má na pedagogy pozitivní profesní dopad, posiluje jejich kompetence, profesní jistotu a sounáležitost s komunitou škol v území a přispívá k větší motivaci ke vzdělávání a inovacím ve výuce.

Naopak v aktivitách postrádali více aktivit pro předškoláky a pro lepší přechod MŠ a ZŠ. V dalším pokračování projektu je zájem o sdílení zkušeností se subjekty mimo území MAP a také přednášky týkající se současné problematiky ve školství

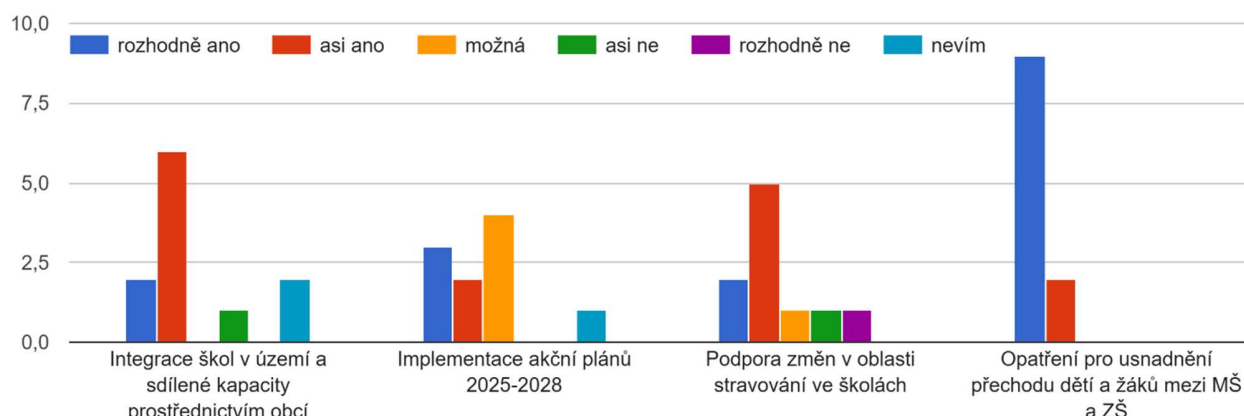


Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční skupina POHODA venkova, z. s.
Místní akční plán IV Novoměstsko
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008287

(hyperaktivita u dětí, limity a hranice ve výchově dětí, logopedie atp.). Z dalších poptávaných témat zařazují – práce se stresem a vyhořením.



Která z uvedených aktivit by pro vás byla nejzajímavější v navazujícím projektu?

Ředitelé

Ředitelé nejčastěji zmiňovanými přínosy byly vzdělávací aktivity, sdílení zkušeností mezi řediteli, podpora v plánování rozvoje školy a metodická pomoc (např. u Šablon, podpora probíhající mimo projekt MAP). Cílová skupina potvrzuje zlepšení spolupráce mezi školami i s dalšími aktéry. Pozitivně jsou hodnocena pravidelná setkávání ředitelů a konkrétní partnerská spolupráce mezi školami. Ojediněle bylo uvedeno, že zlepšení nenastalo nebo že probíhalo již v předchozích MAP.

Ohledně pokračování projektu se téměř všichni dotázaní vyjádřili kladně. V rámci pokračování je zájem RVP a tvorbu nového ŠVP, podpora pro začínající ředitele a také o využití AI a rizika s tím spojená.

Zřizovatelé

Projekt MAP Novoměstsko měl pozitivní dopad také na cílovou skupinu zřizovatelů škol, přestože tato skupina není hlavní přímou cílovou skupinou projektu. Zřizovatelé byli do projektu zapojováni zejména prostřednictvím veřejných setkání zaměřených na vzdělávání v regionu, účasti na významných akcích (např. 4.0 Day), sdílení výstupů analýz a dat o stavu vzdělávání v území, komunikace s realizačním týmem MAP a vedením škol ohledně investičních záměrů škol a také jsou zástupci zřizovatelů členy ŘV a PS.

Zřizovatelé vnímají, že díky realizaci došlo ke zlepšení kvality vzdělávání v území, potřebách škol (např. revize RVP, digitalizace výuky, práce s wellbeingem ve školách). Zřizovatelé také získávají lepší přehled o reálné situaci škol, jejich silných stránkách i problémových oblastech.

Rodiče a veřejnost

U cílové skupiny rodičů a veřejnosti byl zaznamenán velmi nízký návrat dotazníků, proto nejsou získaná data reprezentativní a slouží pouze orientačně. Přesto byly v rámci individuálních aktivit MAP zaměřených na prevenci rizikového chování (zejména oblasti šikany, sebepoškozování a kyberšikany) zaznamenány velmi pozitivní ohlasy ze strany rodičů i škol. Odpovědi veřejnosti poukazují na vnímané problémy současného školství, zejména pozvolný úbytek dětí, zhoršující se chování žáků a obavy o kvalitu vzdělávání, přičemž jako pozitivum je zmiňována rostoucí individualizace výuky a důraz na psychickou pohodu dětí. V doporučeních zaznívá potřeba systematictější kontroly kvality výuky a lepší přípravy žáků na praktický život. Rodiče se do aktivit projektu zapojili také v rámci akce Vzdělávání v našem regionu: Data, plány, příležitosti otevřela veřejnou debatu nad kvalitou vzdělávání, představila data PAQ Research, pojmenovala silné a slabé stránky území a nabídla doporučení pro jejich řešení. Rodiče získali přehled o tom, jak si školy v regionu stojí a jaké směry rozvoje se plánují. Ohlas u rodičů měl také workshop Kybernetická bezpečnost a prevence kyberšikany byl určen rodičům

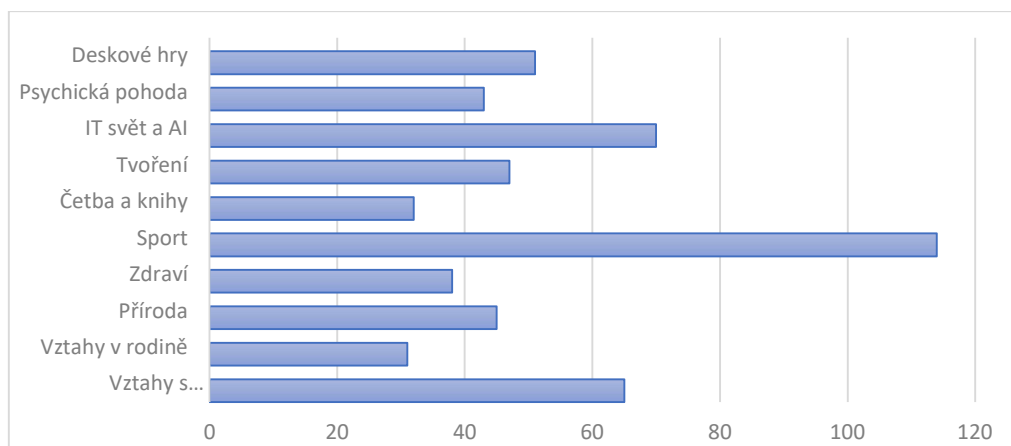
i dětem a zvyšoval povědomí o rizicích on-line prostředí a možnostech, jak děti chránit. Tohoto workshopu se rodiče zúčastnili během akce Den pro rodinu v Novém Městě nad Metují.

I když je počet aktivit zaměřených přímo na rodiče nižší, jejich obsah byl zaměřen k aktuálním potřebám (bezpečnost v on-line prostředí, informovanost o úrovni vzdělávání v regionu).

Žáci

Největší dopad na tuto cílovou skupinu měly aktivity podporující čtenářskou gramotnost. Cyklus besed podporujících čtenářskou gramotnost beseda se spisovatelkou Lucií Seifertovou autorkou knihy Dějiny udatného národa českého; beseda s Jiřím Walkerem Procházkou spisovatelem sci-fi a fantasy; beseda s workshopem pro žáky 2. tříd s ilustrátorkou a malířkou Adélou Růčkovou.

Akce zaměřené pro děti a žáky měly celkem účast 154 chlapců, 169 dívek a 40 účastníků pohlaví neuvedlo. U besed s Adélou Růčkovou nebyly tyto údaje hodnoceny.



Jaké téma vás zajímá? (dotazníkové šetření mezi žáky ZŠ)

4.1. ÚČELNOST

4.1.1. Podařilo se dosáhnout hlavních a dílčích cílů MAP?

V období prosinec 2023–prosinec 2025 bylo na území MAP Novoměstsko (často ve spolupráci s MAP Dobruška) realizováno široké portfolio aktivit zaměřených na rozvoj kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let, podporu pedagogů a vedení škol a na zapojení rodičů a veřejnosti. Jednalo se o

- vzdělávací semináře a workshopy pro pedagogy (Canva – základy práce v grafickém programu, Formativní hodnocení pro pedagogy MŠ, Jak učit badatelsky o přírodě, Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Základy práce s jednotlivcem s náročným chováním, Dobrý začátek, matematická pregramotnost, Zdravý pohybový rozvoj dětí, aj.)
- setkání pro vedení škol – (Kluby ředitelů, Podpora škol v plánování, Podpůrná skupina pro ředitele zaměřená na rozvoj školy)
- programy přímo pro děti (besedy se spisovateli, projektové dny zaměřené na polytechniku a technické obory – 4.0 Day a Polytechnika v MŠ, piškvorkové turnaje, program Dobronauti, projektový den finanční gramotnosti)
- aktivity pro rodiče a širokou veřejnost (Vzdělávání v našem regionu: Data, plány, příležitosti, workshop Kybernetická bezpečnost a prevence kyberšikany, 4.0 Day za účasti zástupců obcí a firem)

Cíl 1 Žák připravený do života

Největší část aktivit byla zaměřena na rozvoj čtenářské, informační a mediální gramotnosti. Jednalo se o besedy se spisovateli (Lucie Seifertová – *Dějiny udatného českého národa*, Jiří Walker Procházka – *Průlet fantastickými světy*, ilustrátor Tomáš Chlud prezentoval téma osoby J. A. Komenského, besedy s workshopem s ilustrátorkou a malířkou Adélou Růčkovou o vzniku knihy) tyto besedy rozvíjely čtenářské návyky, podporovaly zájem o literaturu, ukazovaly přesah knih do dalších médií a posilovaly vztah k historii a národnímu kulturnímu dědictví. Jednalo se o cyklus s největším dopadem na cílové skupiny.

Dalším tématem byl rozvoj sociálních a občanských kompetencí – podpora projektových dnů, podpora školních parlamentů – absolvovaná exkurze do parlamentu ČR. Díky této aktivitě bylo podpořeno budování demokratického postoje žáků a možno podílet se na dění ve škole a ve městě. Velmi kladně bylo hodnoceno také setkání koordinátorů školních parlamentů a jejich výjezd do centra podpory v ZŠ Jablonné nad Orlicí. Další kladně hodnocenou aktivitou je 4.0 Day – den na podporu polytechnických a digitálních dovedností. Velký ohlas u dětí měli především Piškvorkové turnaje (školní i Mezi MAPové kolo), které přispěly k rozvoji logického myšlení, strategii a fair play a zároveň podporovaly spolupráci mezi školami v území. Podařila se i soutěž pro prvostupňové děti – turnaj v kostkách ABAKU.

Celkově lze konstatovat, že aktivity pro děti a žáky byly pestré, zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí (čtenářských, matematických, digitálních, sociálních i občanských) a posilovaly motivaci k učení i vztah ke škole.

Cíl 2 Motivovaný pedagog

Významný posun byl zaznamenán v oblasti spolupráce pedagogů a sdílení dobré praxe. Pravidelná setkávání v rámci pracovních skupin a odborné semináře podporovaly rozvoj metodických dovedností a zavádění nových přístupů ve výuce. Velký prostor byl věnován rozvoji sociálních a občanských kompetencí, a to především díky programu „Dobronauti zpátky v čase“, který byl zaměřen na zlepšování vztahů ve třídě, zvládání konfliktů, podporu samostatnosti a akceschopnosti a lepší porozumění projevům jednotlivých žáků. Podpora pedagogů byla dále realizována v oblastech rozvoje pedagogické a didaktické kompetence

- Semináře Formativní hodnocení pro pedagogy MŠ, Jak učit badatelsky o přírodě, Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Matematická pregramotnost v počátečním období, Efektivní úpravy ŠVP a matematická pregramotnost, Zdravý pohybový rozvoj předškoláků poskytly učitelům konkrétní nástroje, metody a materiály pro moderní formy výuky.
- Program Dobrý začátek (opakovaně realizovaný) se zaměřoval na podporu socio-emočního rozvoje dětí a prevenci problémového chování formou strukturovaných metodických postupů.
- **využívání moderních nástrojů a technologií**
 - Školení Canva – základy práce v grafickém programu posílilo digitální kompetence učitelů MŠ a jejich schopnost vytvářet vlastní výukové materiály.
 - Proškolení v používání diagnostického nástroje iSophi rozšířilo možnosti pedagogů při práci s diagnostikou žáků a individuálním přístupem.
 - Seminář Hravě a prakticky s umělou inteligencí ukázal možnosti zapojení AI nástrojů do výuky českého jazyka s důrazem na kreativitu, kritické myšlení a spolupráci.
- **třídní klima, práce s chováním a podpora učitele v náročných situacích**
 - Dobronauti, Třídní management I., Základy práce s jednotlivcem s náročným chováním, Metodické setkání s dětskou terapeutkou či blok věnovaný spolupráci asistenta a pedagoga systematicky rozvíjely kompetence učitelů v oblasti řízení třídy, práce s náročným chováním a podpory žáků se specifickými potřebami.
 - Tyto aktivity přispívají ke zlepšování klimatu ve třídách, prevenci vyhoření učitelů a rozvoji inkluzivního prostředí.

- **sdílení dobré praxe a profesní komunita**

- Exkurze do ZŠ Kunratice (Metody aktivního učení) a návštěva vzdělávacího centra SFÉRA nabídly učitelům inspiraci z inovativních škol a institucí.
- Setkání koordinátorů žákovských parlamentů a výjezd koordinátorů do inspirativní školy v Jablonném nad Orlicí posílily sdílení zkušeností v oblasti žákovské participace.
- Společná setkání pracovní skupiny mateřských škol za MAP Novoměstsko a Dobrušsko – inspirace, sdílení obdobných problémů a postupů jejich řešení, šíření dobré praxe.

Lze shrnout, že projekt významně posílil profesní rozvoj pedagogů v klíčových oblastech (didaktika, klima třídy, práce s chováním, diagnostika, digitální nástroje), a to s důrazem na praktickou využitelnost v každodenní výuce.

Cíl 3 Wellbeing ve vzdělávání

Pro vedení škol byla připravena série akcí, které podporovaly:

strategické plánování a rozvoj školy

Aktivita Podpora škol v plánování se zaměřila na analýzu výchozí situace školy, formulaci vizí a priorit, práci se SWOT analýzou, SMART cíli a tvorbou akčních plánů. Posílila schopnost vedení škol systematicky řídit rozvoj školy.

sítování a sdílení mezi řediteli

Klub ředitelů (společný pro MAP Dobrušsko a Novoměstsko, opakovaně v různých termínech, včetně dvoudenní akce v Deštném v Orlických horách) vytvořil prostor pro sdílení zkušeností, diskuzi o nových RVP, formativním hodnocení i komunikaci v pedagogických týmech a představení Středního článku podpory.

Podpůrná skupina pro ředitele zaměřená na rozvoj školy se systematicky věnovala tématům leadershipu, personálního řízení, posilování spolupráce v týmu a strategickému směřování škol. Podpora významná také pro začínající ředitele z území (za sledované období došlo ke změně ředitele v pěti školách).

4.1.2. Jaké faktory bránili v dosažení cílů?

Realizace dlouhodobého projektu MAP Novoměstsko je ovlivňována jak personálními, tak systémovými a územními faktory. Jeden z hlavních rizikových faktorů se objevil již ve fázi přípravy projektu MAP IV. Tehdy došlo k obměně realizačního týmu v závěrečné fázi projektu MAP III. Nový realizační tým, bez předchozí zkušenosti s MAP, musel zajistit sestavení nového projektu a také se vypořádat s končícím projektem. Výměna proběhla také na pozici finančního manažera projektu. Nový tým se s výzvou nového projektu vyrovnal velmi dobře. Sestavení akčního plánu bylo střídavější, dalo by se říci, že se realizační tým držel při zemi. Ale plnění akčního plánu se dařilo a dle pozitivních zpětných vazeb se může považovat za úspěšné.

Rizikovým faktorem byla i v minulých projektech zaneprázdněnost pedagogů. Na území Novoměstska je tako skutečnost znásobena faktem, že jde o velmi malé území se zapojením 12 subjektů. Kapacita cílových skupin je omezená a také jsou zatěžovány stejné osoby. Pracovní skupiny se podařilo naplnit, nicméně zájem o jednotlivé aktivity byl nižší. Z toho důvodu tak často docházelo k propojování akcí se sousedním MAP Dobrušsko – který je realizován stejným realizačním týmem. Mezimapová spolupráce se pro projekt ukázala jako důležitá a prospěšná. Velikost území je dle názoru evaluátora na hranici realizace projektu podobného typu. Přesto je nutné zdůraznit, že na území jsou aktivní pedagogové a místní lídři, kteří projekt obohatili a přinesli inovativní nápady.

Problematická oblast projektu je z pohledu evaluátora vnímána v otázce zapojení cílové skupiny rodiče a veřejnost. Na aktivitách nabízených těmto cílovým skupinám byla nízká účast těchto skupin. Nízký zájem o aktivity z řad rodičů a veřejnosti může být způsobem problémem s předáváním informací ze strany ředitelů a pedagogů dál mezi kolegy a rodiče.

V neposlední řadě je znát i jistý únavový efekt dlouhodobého projektu MAP, který se nachází již ve 4. fázi a lze pozorovat „únavu území“. Během realizace se realizační tým potýkal s nižší motivací pedagogů, nasyceností tématy, opakujícím se formátem některých akcí a vyššími nároky na kvalitu a tematickou atraktivitu akcí.

4.1.3. Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s akčními plány MAP?

Akční plány na roky 2024 a 2025 byly sestaveny v souladu se strategickými cíli MAP a vycházely z identifikovaných potřeb území. Plánované aktivity byly realizovány a každá z nich byla navázána na konkrétní priority MAP. Postup realizace lze hodnotit jako systematický a v souladu s nastaveným rámcem projektu.

Celkem (do 15. listopadu 2025³) uskutečněno 45 akcí do kterých se zapojilo všech 12 subjektů z území. Dále proběhlo 6 setkání ředitelů, a to v rámci lokálního Klubu ředitelů a Okresní setkání ředitelů ve spolupráci s MAP Dobruška a MAP Jaroměř.

4.2. DOPADY

4.2.1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?

Projekt MAP Novoměstsko přispěl ke zlepšení vzdělávacího prostředí v území v několika klíčových oblastech – na úrovni škol, pedagogů, dětí a žáků, ale také v rovině spolupráce aktérů v území a zapojení veřejnosti.

V průběhu realizace MAP IV došlo k zpřehlednění systému priorit a cílů, které byly v průběhu předchozích etap rozsáhlé a místy se překrývaly. V MAP IV byly cíle více operacionalizovány a srozumitelněji navázány na konkrétní aktivity, což zlepšilo řízení projektu i orientaci aktérů v jeho struktuře. Tím mohlo také dojít k lepšímu zacílení aktivit. Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech formativního hodnocení, práce s třídní klimatem nejen v krizových situacích a rozvoj digitálních kompetencí. Pedagogové získali konkrétní nástroje a metodické postupy, které mohli okamžitě využívat ve výuce, což se promítá do vyšší kvality vzdělávacího procesu ve školách na území ORP Nové Město nad Metují. Ze strany pedagogů byl projekt hodnocen velmi pozitivně.

Z evaluačního šetření se jako jasný výsledek ukázala spolupráce mezi školami. Projekt je nejen platformou pro společná setkávání pedagogů i vedení škol, sdílení dobré praxe a také inspiraci z jiných škol z regionálního území (díky pravidelným okresním setkáváním). Díky mezi MAPové spolupráci, zejména s MAP Dobruška, se podařilo nabídku aktivit pro území rozšiřovat.

Pozitivní přínos je na úrovni cílových skupin rodičů a pedagogů vnímán v oblastech prevence problémového chování, podpory duševního zdraví dětí a také v oblasti rozvoje zdravého klima ve třídách.

MAP v souladu s cíli projektu napomohl zkvalitnit vzdělávání, posílit spolupráci a podnítil aktivní a tvůrčí prostředí na úrovni pracovních skupin.

4.2.2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?

Dopad na cílové skupiny je vyhodnocen na základě celého procesu evaluace. Je ovšem problematické hodnotit dopad v průběhu realizace projektu. Na vyhodnocení celkového dopadu projektu je potřeba provést hodnocení po ukončení realizace, po uzavření všech aktivit, které jsou sestaveny do navazujících funkčních celků a také po určitém odstupu.

Děti a žáci

- rozvoj klíčových kompetencí (čtenářských, digitálních, finančních, sociálních),
- větší propojení výuky s reálným životem,
- podpora vztahu k technice a pohybu,
- posilování bezpečného chování v online prostředí,
- podpora občanské angažovanosti (žakovské parlamenty).

³ Evaluační zpráva je zpracována před ukončením projektu. Některé aktivity nejsou v době schvalování zprávy ukončeny, a proto celkový počet akcí nemusí být přesný.

Pedagogové

- profesní rozvoj prostřednictvím seminářů a workshopů,
- nové metody a nástroje do výuky,
- sdílení dobré praxe a vzájemná inspirace,
- posílení profesní jistoty a motivace,
- podpora v práci s heterogenní třídou a náročným chováním.

Ředitelé škol

- systémová podpora řízení školy,
- zlepšení strategického plánování,
- prostor pro sdílení s kolegy,
- posílení manažerských a lídrovských kompetencí,
- lepší orientace ve změnách vzdělávací legislativy.

Zřizovatelé

- lepší přehled o potřebách škol,
- data pro rozhodování,
- posílení komunikace se školami,
- propojení vzdělávání s rozvojem regionu.

Rodiče

- vyšší informovanost o vzdělávání,
- podpora v oblasti digitální bezpečnosti,
- lepší porozumění roli školy,
- posílení spolupráce se školami.

Veřejnost

- větší povědomí o významu vzdělávání,
- zapojení do komunitních akcí,
- propojení škol s firmami a institucemi,
- vnímání škol jako otevřených a aktivních institucí.

Výstupy evaluace byly projednány v rámci fokusní skupiny složené ze zástupců klíčových cílových skupin. Diskuse potvrdila hlavní závěry evaluace a přinesla zpětnou vazbu k navrženým doporučením. Účastníci se shodli zejména na potřebě pokračovat v podpoře spolupráce mezi školami, rozvíjet prevenci rizikového chování. Pokračování projektu je prioritou území. Fokusní skupina nesloužila jako hodnotící nástroj výsledků evaluace, ale jako prostor pro reflexi stavu území a identifikaci budoucích příležitostí. Namísto potvrzování jednotlivých zjištění se diskuse přirozeně posunula směrem k systémovým tématům a potřebám regionálního školství.

Jako slabší stránka projektu se ukázala omezená míra zapojení rodičů a široké veřejnosti. Přesto byly aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování hodnoceny velmi pozitivně a představují významný potenciál pro rozvoj v dalším období. Zapojení těchto cílových skupin je slabší i u ostatních projektů MAP.

Celkově lze projekt MAP IV Novoměstsko hodnotit jako účelný, přínosný a systémově významný. Projekt prokazatelně přispěl ke zlepšení spolupráce v území, ke zkvalitnění vzdělávací praxe a k dlouhodobému rozvoji školství na místní úrovni. Doporučuje se navázat na dosažené výstupy a dále rozvíjet mezioborovou spolupráci, systematickou podporu pedagogů a cílené zapojování rodičů jako klíčových partnerů ve vzdělávání.

4.3. UDRŽITELNOST

4.3.1. Jakým způsobem by měl MAP pokračovat?

Nositel projektu MAP, MAS POHODA venkova, připravuje navazující projekt, který by měl plynule navázat na projekt stávající. Z evaluačního šetření vyplynulo, že projekt je úspěšný, splnil očekávání, pomohl posunout území vpřed v oblasti slabých stránek a relevantní cílové skupiny mají zájem o jeho pokračování.

Projekt MAP se v území za uplynulé roky (bereme v úvahu akční plánování od MAP I – MAP IV) etabloval jako stabilní a respektovaná platforma spolupráce, která propojuje školy, zřizovatele, veřejnost i další partnery v oblasti vzdělávání. Jeho ukončení by znamenalo významné oslabení vzájemné komunikace, systému sdílení dobré praxe a koordinace rozvoje vzdělávání v území. Řada projektových cílů má dlouhodobý charakter – wellbeing ve školách, podpora kompetencí pedagogů, podpora polytechniky.

Navazující projekt by měl být stabilizační a soustředit se na podporu spolupráce, systematickou komunikaci a udržování nastavených partnerství a také na udržení klíčových aktivit s pozitivním hodnocením. Na místo hledání nových témat je vhodné podpořit podporu oblastí, které se osvědčily.

Z pohledu udržitelnosti by mělo být cílem nositele projektu a klíčových aktérů ve vzdělávání hledat a usilovat o funkční model financování, který umožní zachování osvědčených a oblíbených výsledků projektu i mimo projektové výzvy. Klíčovým faktorem by měla být zachovaná kontinuita realizačního týmu, přehledná organizace spolupráce a snižování administrativní zátěže.

4.3.2. Je plán udržitelnosti MAP realistický?

V plánovaném navazujícím projektu dojde ke změně ve složení realizačního týmu. Z tohoto důvodu je žádoucí věnovat zvýšenou pozornost personálnímu zajištění formou výběru kvalifikované osoby s dostatečnou znalostí území a zkušeností s místním akčním plánováním v oblasti školství. Tím bude podpořeno plynulé navázání realizace.

Z hlediska administrativní zátěže a také faktu, že území ORP Novoměstsko je na hranici minimálního počtu subjektů pro realizaci samostatného projektu MAP, je plánováno sloučení projektu MAP V Dobruška a Novoměstsko.

Sloučení projektů MAP Novoměstsko a MAP Dobruška v rámci MAP V představuje příležitost k posílení nabídky vzdělávacích aktivit a efektivnějšímu využívání finančních prostředků. Současně však klade zvýšené nároky na řízení projektu, vyváženost území a komunikaci s aktéry. Bude klíčové zachovat lokální rozměr spolupráce a také respektovat specifika jednotlivých oblastí, které se v každém území vyprofilovaly jako klíčové.

Celkově lze konstatovat, že udržitelnost projektu vyžaduje realistické nastavení, cílené jasné řízení projektu, a především kvalitní spolupráci realizačního týmu, finančního manažera a nositele projektu.

4.4. Vyhodnocení a doporučení

Projekt MAP IV Novoměstsko realizovaný v období prosinec 2023–prosinec 2025 splnil svůj účel být platformou spolupráce aktérů vzdělávání v území a přispěl ke zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území ORP Nové Město nad Metují. Navzdory personálním změnám v realizačním týmu na začátku projektu a obměně na pozici finančního manažera v průběhu realizace se podařilo projekt stabilizovat, uskutečnit plánované aktivity a udržet kontinuitu spolupráce se školami a partnery.

Z evaluačního šetření vyplynulo, že hlavní přidaná hodnota projektu spočívá nikoliv v jednotlivých aktivitách, ale především ve vytvoření funkční sítě spolupráce, pravidelné komunikace a sdílení dobré praxe. Projekt sehrál významnou koordinační roli v území a přispěl ke zlepšení systémového fungování oblasti vzdělávání. Zároveň se ukazuje, že po několika letech realizace projektů MAP se potenciál projektu postupně vyčerpává a další rozvoj naráží na limity financování. Udržitelnost výstupů není automatická.

Projekt lze označit za účelný, přínosný a systémově důležitý. Do dalšího pokračování by měl MAP zúžit zaměření projektu na opravdu klíčové oblasti a pracovat se všemi klíčovými aktéry.

